

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (inserire i traguardi ripresi dalle IN)</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>			
CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>-Le varie parti del corpo</p> <p>I cinque sensi</p> <p>Coordinazione grafico manuale e motricità fine</p> <p>Schemi motori: camminare, correre, strisciare, rotolare e saltare.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Conoscere la differenza tra corpo fermo e corpo in movimento.</p> <p>Muovere le varie parti del corpo.</p> <p>Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare percezioni sensoriali differenti:</p>	<p>L'alunno percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.</p>

	<p>Occupazione di un ampio spazio. Le diverse andature dinamiche in sequenza</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima-dopo, lento-veloce, ecc.</p> <p>percorsi su distanza e direzioni varie.</p>	<p>sensazioni uditive, tattili, cinestetiche. Coordinare movimenti fini del corpo e della mano con precisione e velocità.</p> <p>Conoscere schemi motori e posturali.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p>	
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Giochi collettivi di movimento.</p> <p>Giochi con la palla.</p> <p>Giochi tradizionali.</p> <p>Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà, le regole della palestra e comportamenti adeguati e sicuri in palestra.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra.</p> <p>Cooperare ed interagire con gli altri.</p> <p>Rispettare le indicazioni e le regole nei vari giochi.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza.</p>

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Occupazione di un ampio spazio. Schemi motori: camminare, correre, strisciare, rotolare afferrare, lanciare.</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima-dopo, lento-veloce, direzione, verso.</p> <p>L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>Il ritmo.</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Coordinare movimenti fini della mano e del corpo con precisione e velocità.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.</p>
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>-Giochi collettivi di movimento. -Giochi con la palla. -Giochi motori (staffette e percorsi). -Giochi tradizionali. - Fair play. - Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra.</p> <p>Cooperare ed interagire con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole sia nella competizione sportiva sia nei giochi.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza.</p>

		Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
--	--	--	--

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali.(1° Q e 2° Q)	<p>Schemi motori dinamici e posturali.</p> <p>Le diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento.</p> <p>L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche. I percorsi su distanza e direzioni varie.</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Consolidare l'organizzazione spazio -temporale.</p> <p>Affinare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori dinamici e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.
Conoscere e applicare modalità esecutive di gioco-sport rispettando le regole e la sicurezza e sperimentando l'appartenenza al gruppo.(1° Q e 2° Q)	<p>Giochi popolari.</p> <p>Gioco-sport.</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche sotto forma di competizione.</p> <p>Interagire positivamente con gli altri, rispettando le regole del gioco di squadra.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1°Q e 2°Q)	Consolidamento schemi motori e posturali. Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. Sviluppare la resistenza, la mobilità, la forza.	L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.
Partecipare ad attività di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1°Q e 2°Q)	Giochi popolari. Giochi di squadra. Gioco sport: mini-pallavolo, mini-basket, ecc. Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza. Uso corretto degli spazi e degli attrezzi.	Partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole. Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport. Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. Adottare comportamenti rispettosi della propria salute.	L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, ed entra in relazione con gli altri sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari, accettando anche la sconfitta.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1° Q e 2° Q)	Consolidamento schemi motori e posturali. Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. Sviluppare la resistenza, la mobilità, la forza.	L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.
Partecipare ad attività di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1° Q e 2° Q)	Giochi popolari. Giochi di squadra. Gioco sport: mini-pallavolo, mini-basket, ecc. Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza. Uso corretto degli spazi e degli attrezzi.	Partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole. Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport. Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. Adottare comportamenti rispettosi della propria salute.	L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, ed entra in relazione con gli altri sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari, accettando anche la sconfitta.